


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Шубинская основная общеобразовательная школа"  
Егорьевского района Алтайского края

Принято: Педагогическим Советом Протокол № 1 от 29.08.2022	Утверждена: Директор: МОУ «Шубинская ООШ»  Н.В.Куликова Приказ № 50 от 30.08.2022
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

Предметная область: «Филология»  
Ступень: основное общее образование  
8 класс  
Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Есауленко Виктория Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

с. Шубинка  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- федерального перечня учебников на 2022-2023 уч. год;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Шубинская ООШ» (ФГОС ООО);
- Авторской программы по русскому языку (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновой.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 383)
- Учебного плана МОУ «Шубинская ООШ» на 2022-2023 учебный год ;
- Положения о рабочей программе (ФГОС ООО) (Приказ директора МОУ «Шубинская ООШ» № 26 от 22.05.2020 г;

Рабочая программа направлена на реализацию целей и задач обучения русскому языку в 8 классе, обозначенных в авторской программе, поскольку последние не противоречат целям ФГОС в части преподавания данного учебного предмета и ООП ООО МОУ «Шубинская ООШ»

**Цель** данной программы является формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «ШУБИНСКАЯ ООШ»**

Рабочая программа на учебный предмет русский язык в 8 классе рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю). В учебном плане МОУ «Шубинская ООШ» в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на учебный предмет русский язык 8 классе отведено 102 часа в год (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Русский язык:

Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Л.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2018.

Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. – 6-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2019

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения учащимися 8 классов программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 8 классов программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:  
**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно

пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 8 классов программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные темы, количество часов	Содержание
Введение.	Русский литературный язык. Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа.
Повторение изученного в 5-7 классах.	Лексические средства связи между предложениями в тексте. Лексические особенности текстов разных стилей. Орфограмма и орфографическое правило. Правописание морфем. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Изобразительно-выразительные средства. Понятие языковой системы. Связь морфологии, лексики и синтаксиса. Записывать под диктовку текст, соблюдая на письме орфографические и пунктуационные нормы. Излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.
Синтаксис и пунктуация. Словосочетание	Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Словосочетание как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи. Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь. Виды цельные словосочетаний. Выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов.
Простое предложение	Предложение как основная единица синтаксиса. Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц. Виды предложений по цели и эмоциональной окраске. Простое предложение. Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация. Анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности речи.
Главные члены предложения	Подлежащее. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.

Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определений с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении. Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. Обстоятельство. Виды обстоятельств. Способы выражения обстоятельств.
Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	<p>Опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения.</p> <p>Использовать определённо-личные предложения в разных стилях речи, пользоваться двусоставными и определённо-личными предложениями как синтаксическими синонимами, правильно ставить знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения.</p> <p>Использовать в разных стилях речи, заменять двусоставные предложения синонимичными односоставными (неопределённо-личными).</p> <p>Употреблять обобщённо-личные предложения в собственных высказываниях.</p> <p>Употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т. д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ, НЕ с глаголами.</p> <p>Сопоставлять личные и безличные предложения, включать безличные предложения в текст.</p> <p>Пользоваться назывными предложениями в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать их как средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать, правильно оформлять, целесообразно использовать их в речи.</p> <p>Использовать синонимию односоставных и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщённым значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях.</p> <p>Расставлять знаки препинания в сложном предложении путём определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы. Составлять диалоги с употреблением определённо-личных предложений, включать неопределённо-личные предложения в сюжетные тексты, а безличные предложения – в миниатюрные зарисовки явлений природы.</p> <p>Пользоваться неполными предложениями в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых есть неполные.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать и употреблять в речи односоставные и неполные предложения.</p> <p>Правильно пунктуационно оформлять, использовать риторический вопрос как одно из синтаксических средств выразительности речи. Выявлять риторические вопросы как самостоятельные предложения, так и в составе сложного, определять их функции.</p>
Простое	<u>Предложения с однородными членами.</u> Предложения с однородными

осложненное предложение	<p>членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены, связанные сочинительными союзами и пунктуация при них. Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них. Однородные и неоднородные определения.</p> <p><u>Обособленные члены предложения.</u></p> <p>Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность.</p> <p><u>Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями</u> Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями. Вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки препинания при обращении.</p> <p><u>Слова-предложения</u> Особенности слов-предложений.</p>
Повторение изученного в 8 классе	

### Количество тематических контрольных работ

класс	№ контрольной работы	дата проведения	
		план	факт
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение изученного за курс 5-7-классов»		
	Контрольная работа №2 по теме «Словосочетание»		
	Контрольная работа №3 по теме «Предложение»		
	Контрольная работа №4 по теме «Предложение»		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



<b>№ п.п.</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	11
3	Словосочетание	3
4	Простое предложение	6
5	Главные члены предложения	6
6	Второстепенные члены предложения	8
7	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения	14
8	Простое осложненное предложение	53
	Итого:	102

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			план	факт
1	<b>Вводный урок</b> о русском языке, об особенностях учебников для 8 класса	<b>1</b>		
<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>		<b>11</b>		
2	Богатство и выразительность русского языка. Лексические средства выразительности. Основные разделы науки о языке.	1		
3-4	Повторение правописания гласных и согласных в корне слова	2		
5	Части речи (повторение)	1		
6	Повторение правописания <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.	1		
7	Диктант с дополнительными заданиями.	1		
8	Р.р. Уметь говорить и слушать. Речь устная и письменная	1		
9	Р.р. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь как деятельность	1		
10	Синтаксис и пунктуация. Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	1		
11-12	Способы подчинительной связи	2		
<b>Словосочетание</b>		<b>3</b>		
13	Основные виды словосочетаний	1		
14	Цельные словосочетания	1		
15	Урок-семинар на тему «Словосочетание как одна из единиц синтаксиса»	1		
<b>Простое предложение</b>		<b>6</b>		
16	Предложение как минимальное речевое высказывание	1		
17	Основные виды простых предложений. Интонация, её функции	1		
18	Порядок слов в предложении	1		
19-20	Повторим орфографию. Орфография корня	2		
21	Р.р. Что значит быть талантливым читателем?	1		
<b>Главные члены предложения</b>		<b>6</b>		
22	Подлежащее и способы его выражения	1		
23-24	Сказуемое и его основные типы	2		
25	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
26	Р.р. Словесное рисование	1		

27	Р.р. Обобщение по теме «Главные члены предложения» (Урок-семинар или практикум)	1		
<b>Второстепенные члены предложения</b>		<b>8</b>		
28	Второстепенные члены предложения	1		
29	Определение	1		
30	Приложение	1		
31-32	Дополнение Основные виды обстоятельств	2		
33	Р.р. Обобщающий урок на тему «Второстепенные члены предложения» (урок-семинар)	1		
34-35	Повторим орфографию. Орфография в приставках	2		
<b>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения</b>		<b>14</b>		
36	Понятие об односоставных предложениях	1		
37-38	Способы толкования лексического значения слова. Определение понятия	2		
39	Определенно-личные предложения	1		
40	Неопределенно-личные предложения	1		
41-42	Безличные предложения	2		
43	Назывные предложения	1		
44-45	Уроки-семинары на тему «Односоставные предложения и особенности их употребления в речи»	2		
46	Особенности строения полных и неполных предложений	1		
47-48	Р.р. Изложения (подробное или сжатое) Анализ домашних сочинений	2		
49	Р.р. Тема, основные мысли текста. Замысел автора. Микротема, микротекст	1		
<b>Простое осложненное предложение</b>		<b>53</b>		
50	Углубление понятия об однородных членах предложения	1		
51-52	Союзы при однородных членах	2		
53-54	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2		
55	Однородные и неоднородные определения	1		
56	Р.р. Средства выразительности речи.	1		
57	Обобщение по теме «Предложения с однородными членами» (урок-семинар или урок-практикум)	1		
58-59	Повторим орфографию Орфография в суффиксах	2		
60-61	<b>Диктант и его анализ по теме «Предложение»</b>	2		
62-63	Р.р. Текст и его основные признаки. Средства связи предложений и частей текста. Название частей (заглавие)	2		
64	Понятие об обособлении	1		

65-69	Обособление согласованных и несогласованных определений. Обособление приложений	5		
70	Р.р. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1		
71-72	Р.р. Изложение (подробное, сжатое или выборочное). Анализ результатов	2		
73	Р.р. Разновидность рассуждения - сравнение	1		
74	Обособление дополнений	1		
75-77	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий	3		
78	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1		
79	Подготовка к домашнему сочинению	1		
80-82	Обособление уточняющих членов предложения	3		
83-85	Повторение орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания	3		
86	Р.р. Рассуждение на литературную тему	1		
87-90	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	4		
91-93	Предложения с обращениями	3		
94-97	Р.р. Обобщение по теме (уроки-семинары)	4		
98-100	Изложение и его анализ	3		
101-102	Семинар на тему «Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- 3.Русский язык. Практика. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С. Пичугов, Т.М.Пахнов, А.П.Еремеева.- М.: Дрофа, 2018.
- 4.Русская речь. Развитие речи. 8 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. – 6-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2019.
- 5.Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / Ю.С. Пичугов, Т.М.Пахнов, А.П.Еремеева.- М.: Дрофа, 2015.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
2022/2023 учебный год**

[illegible]