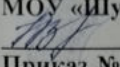


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Шубинская основная общеобразовательная школа"  
Егорьевского района Алтайского края

Принято: Педагогическим Советом Протокол № 1 от 29.08.2022	Утверждена: Директор: МОУ «Шубинская ООШ»  Н.В.Куликова Приказ № 50 от 30.08.2022
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

Предметная область: «Филология»

Ступень: основное общее образование  
9 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик:  
Есауленко Виктория Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

с. Шубинка  
2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- федерального перечня учебников на 2022-2023 уч. год;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Шубинская ООШ» (ФГОС ООО);
- Авторской программы по русскому языку (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновой.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 383)
- Учебного плана МОУ «Шубинская ООШ» на 2022-2023 учебный год ;
- Положения о рабочей программе (ФГОС ООО) (Приказ директора МОУ «Шубинская ООШ» № 26 от 22.05.2020 г;

Рабочая программа направлена на реализацию целей и задач обучения русскому языку в 9 классе, обозначенных в авторской программе, поскольку последние не противоречат целям ФГОС в части преподавания данного учебного предмета и ООП ООО МОУ «Шубинская ООШ»

**Цель** данной программы является формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «ШУБИНСКАЯ ООШ»**

Рабочая программа на учебный предмет русский язык в 9 классе рассчитана на 105 часов в год (3 часа в неделю). В учебном плане МОУ «Шубинская ООШ» в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на учебный предмет русский язык в 9 классе отведено 105 часа в год (3 часа в неделю).

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Русский язык:

Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Л.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2018.

Русская речь. Развитие речи. 9 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2018

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### **Личностные, предметные и метапредметные результаты учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися 9 классов программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 9 классов программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

#### **аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

#### **говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 9 классов программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового

стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВВЕДЕНИЕ** Богатство, образность, точность русского языка.

Повторение изученного в 8 классе.

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

**СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Смысловое, структурное и интонационное единство сложного предложения. Основные виды сложных предложений по характеру отношений и средствам связи между их частями.

**СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация и сочинительные союзы как средство связи его частей. Значения сочинительных союзов. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

**СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Строение сложноподчинённых предложений. Главные и придаточные предложения. Интонация, подчинительные союзы и союзные слова, указательные слова как средство связи частей сложноподчинённого предложения. Виды придаточных предложений: подлежащные, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные. Синонимика простых и сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Запятая в сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными.

**СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ** Значения сложных бессоюзных предложений. Интонационные средства их выражения. Знаки препинания в сложных бессоюзных предложениях.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ** Понятие о сложных предложениях с разными видами связи. Запятая при стечении сочинительных и подчинительных союзов.

**СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ** Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитаты. Способы цитирования. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с косвенной речью. Знаки препинания при цитатах.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ** Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык среди других славянских языков. Русский язык как первоэлемент великой русской литературы. Русский язык как развивающееся явление.

## ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ

### II. Развитие связной речи

Систематизация и обобщение основных понятий связной речи, служащих базой для создания высказываний в устной и письменной формах в соответствии с определённой темой и основной мыслью высказывания, типом речи и стилем высказывания, с использованием разнообразных изобразительно-выразительных средств языка, с соблюдением норм литературной речи. Углублённое понятие о научном стиле и стиле художественной литературы.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п	Название раздела	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ	3
2	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ	3
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ	5
4	СЛОЖНОСОЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	8
5	СЛОЖНОПОДЧИНЁННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	39
6	СЛОЖНЫЕ БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ	16
7	СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ	9
8	СПОСОБЫ ПЕРЕДАЧИ ЧУЖОЙ РЕЧИ	8
9	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О РУССКОМ ЯЗЫКЕ	5
10	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 9 КЛАССЕ	9
	ИТОГО:	105

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения уроков	
			планируемая дата	фактическая дата
1-3	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	3		
4-6	Повторение изученного в 8классе	3		
7, 8	Основные виды сложных предложений	2		
9-11	Р/Р Текст. Композиционные формы сочинений	3		
12-14	Сложносочинённые предложения	3		
15	Р/Р Анализ сочинений (или изложений)	1		
16, 17	Повторение орфографии	2		
18,19	Диктант с дополни# тельными заданиями. Анализ контрольной работы	2		
20,21	Строение сложноподчинённых предложений	2		



22, 23	Р/Р Стили речи (обобщение). Аннотация	2		
24, 25	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	2		
26,27	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2		
28-30	Виды придаточных предложений	3		
31,32	Р/Р Портретный очерк	2		
33-36	Виды придаточных предложений	4		
37-40	Придаточные определительные	4		
41,42	Средства связи придаточного предложения с главным	2		
43-50	Придаточные обстоятельственные	8		
51-55	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	5		
56,57	Р/Р Изложение (подробное или сжатое)	2		
58	Анализ творческих работ	1		
59-65	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	7		
66-70	Р/Р Стили речи. Разговорный стиль	5		
71,72	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2		
73,74	Повторение орфографии (урок-практикум)	2		
75-80	Сложные предложения с разными видами связи	6		
81-83	Обобщение изученного. Уроки-практикумы, уроки-зачёты	3		
84-89	Способы передачи чужой речи	6		
90,91	Р/Р Изложение (сжатое). Сочинение на лингвистическую тему	2		
92	Роль языка в жизни общества	1		
93,94	Язык как развивающееся явление	2		
95,96	Р/Р Обобщающие уроки по теме «Книжные стили речи» (уроки-практикумы, уроки-семинары)	2		
97-99	Систематизация знаний по фонетике, графике, лексике (уроки-семинары)	3		
100,101	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	2		

102,103	Систематизация и обобщение изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2		
104,105	Контрольная работа и анализ результатов её выполнения	2		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонов.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- 3.Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю.С. Пичугов, Т.М.Пахнов, А.П.Еремеева.- М.: Дрофа, 2018.
- 4.Русская речь. Развитие речи. 9 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Е.И.- Никитина. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2018.
- 5.Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / Ю.С. Пичугов, Т.М.Пахнов, А.П.Еремеева.- М.: Дрофа, 2015.



## 2022/2023 учебный год

[illegible]

--	--	--	--	--	--