


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
"Шубинская основная общеобразовательная школа"  
Егорьевского района Алтайского края

Принято: Педагогическим Советом Протокол № 1 от 29.08.2022	Утверждена: Директор: МОУ «Шубинская ООШ»  Н.В.Куликова Приказ № 50 от 30.08.2022
--	--

Рабочая программа учебного предмета  
«Русский язык»

Предметная область: «Филология»

Степень: основное общее образование

7 класс

Срок реализации 1 год

Разработчик:

Есауленко Виктория Викторовна,  
учитель русского языка и литературы

## РАЗДЕЛ I

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17.12. 2010 г №1897);
- приказа Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- федерального перечня учебников на 2022-2023 уч. год;
- примерной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Шубинская ООШ» (ФГОС ООО);
- Авторской программы по русскому языку (Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновой.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 383)
- Учебного плана МОУ «Шубинская ООШ» на 2022-2023 учебный год ;
- Положения о рабочей программе (ФГОС ООО) (Приказ директора МОУ «Шубинская ООШ» № 26 от 22.05.2020 г;

Рабочая программа направлена на реализацию целей и задач обучения русскому языку в 7 классе, обозначенных в авторской программе, поскольку последние не противоречат целям ФГОС в части преподавания данного учебного предмета и ООП ООО МОУ «Шубинская ООШ»

**Цель** данной программы является формирование у учащихся на базе усвоения ими определённой системы знаний о языке умений и навыков полноценно, грамотно (в широком смысле этого слова) пользоваться богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, воспитание бережного отношения к языку, стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения.

Достижение указанных целей требует решения следующих **задач**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный словарный запас, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические пунктуационные умения и навыки;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- проводить библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «ШУБИНСКАЯ ООШ»

Рабочая программа на учебный предмет русский язык в 7 классе рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю). В учебном плане МОУ «Шубинская ООШ» в соответствии с календарным учебным графиком на 2022-2023 учебный год на учебный предмет русский язык 7 классе отведено 136 часа в год (4 часа в неделю).

Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников Русский язык:

Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.

Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Л.К. Лидман-Орлова и др.; под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2018.

Русская речь. Развитие речи. 7 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2018

Срок реализации данной рабочей программы – 1 год.

Согласно рекомендациям, данным ПМПК города Рубцовска Алтайского края, в адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР обучающихся в 7 классе используются нетрадиционные формы работы на уроке для профилактики утомляемости вышеуказанных обучающихся. Большие по объёму задания предлагаются для выполнения по алгоритму (предварительно задание делится на части). Применяются мультимедийные технологии обучения с целью воздействия на все каналы восприятия учащегося: зрение, слух, осязание. Учебная нагрузка чередуется с двигательной активностью в течение всего урока. Опрос учащихся с ЗПР проводится в начале урока по причине снижения их работоспособности на последующих этапах.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностными результатами** освоения учащимися 7 классов программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися 7 классов программы по русскому языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:  
**аудирование и чтение:**

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

**говорение и письмо:**

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения учащимися 7 классов программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основные темы, количество часов	Содержание
Введение	Литературный русский язык. Нормы литературного яз
Повторение изученного в 5-6 классах.	Повторение и систематизация по культуре речи. Диагн выков учащихся.
Причастие	Понятие о причастии: общее грамматическое значени сические признаки. Признаки прилагательного у при числам и падежам; согласование с существительными форм, их роль в предложении. Признаки глагола у время (кроме будущего). Действительные и страдате оборот. Выделение запятыми причастного оборота, с слова. Словообразование действительных причастий. фиксах действительных причастий настоящего време ред суффиксами -вш-и -ш-. Словообразование стр вописание гласных в суффиксах страдательных пр Правописание согласных в суффиксах страдательн времени. Правописание е — ё после шипящих в су частий прошедшего времени. Правописание н в кратк частий. Правописание гласных в причастиях перед н частиях и н в омонимичных прилагательных. Правопи
Деепричастие	Понятие о деепричастии: общее грамматическое значе таксические признаки. Признаки глагола и наречия у д не с деепричастиями. Деепричастный оборот. Выделе оборота. Словообразование деепричастий несовершен
Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	Переход слов из одних самостоятельных частей речи и
Служебные части речи	Общее понятие о служебных частях речи
Предлог	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Ра Многозначность некоторых предлогов. Группы пред производные и производные. Простые и составные п стей речи в предлоги (в течение, в продолжение, Раздельное написание производных предлогов. Сли предлогов. Буква е на конце предлогов в течение, в пр
Союз	Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Упо



[illegible]

## Количество тематических контрольных работ

класс	№ контрольной работы	
7	Контрольная работа № 1	
	Контрольное изложение	
	Контрольная работа № 2	
	Контрольная работа № 3	
	Контрольная работа № 4	
	Контрольная работа № 5	
	Контрольная работа № 6	
	Контрольная работа № 7	
	Контрольная работа № 8	
	Контрольное изложение	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п.п.	Название раздела	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	9+1
3	Причастие	35+9 р.р.
4	Деепричастие	12+2 р.р.
5	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	4ч.
6	Служебные части речи.	1ч.
7	Предлог	10 ч +2 р.р.
8	Союз	10 ч +3+2 р.р.
9	Частица	14+2 р.р.
10	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные	1
11	Междометие	3 ч + 1 р.р.
12	Повторение изученного в 5-7 классах	7 ч + 3 р.р.
	Итого:	136

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
1	<b>Вводный урок.</b> Русский язык как развивающееся явление	
	<b>Повторение изученного в 5-6 классах</b>	9
2-3	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические и пунктуационные нормы. Синтаксический и пунктуационный разбор	
4-5	Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	
6	Лексика и фразеология. Стилистические нормы	
7-8	Морфология. Орфография. Орфографические нормы.	
9-10	<b>Проверочная работа №1 и ее анализ</b>	
11	<b>Р.р. Изложение</b>	
	<b>Причастие</b>	3
12-13	Понятие о причастии	
14-15	Признаки глагола и прилагательного у причастий.	
16-17	Р.р. Что такое текст?	
18-21	Причастный оборот	
22	Р.р. Описание общего вида местности	
23-24	Правописание не с причастиями	
25-26	Действительные и страдательные причастия	
27	Р.р. Описание общего вида местности	
28-29	Словообразование действительных причастий настоящего времени	
30-31	Словообразование страдательных причастий настоящего времени	
32	Р.р. Описание общего вида местности	
33-35	Словообразование действительных и страдательных причастий прошедшего времени	

36-37	Гласные в причастиях перед нн и н	
38	Р.р. Описание общего вида местности	
<b>39-40</b>	<b>Контрольная работа № 2 и ее анализ</b>	
41-43	Краткие причастия	
44-45	Р.р. Описание действий	
46-47	Правописание нн в причастиях	
48-50	Повторим изученное в разделе «Причастие»	
<b>51-53</b>	<b>Контрольная работа № 3 и ее анализ</b>	
54	Р.р. Описание действий	
55	Диагностическая работа по теме «Причастие»	
	<b>Деепричастие</b>	<b>1</b>
56-58	Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастия.	
59-61	Деепричастный оборот.	
62-63	Р.р. Рассказ на основе услышанного	
64	Словообразование деепричастий	
65	Повторим изученное в разделе «Деепричастие»	
<b>66-68</b>	<b>Контрольная работа № 4 и ее анализ.</b>	
69	Диагностическая работа по теме « Деепричастие»	
	<b>Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие</b>	
70	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие	
71-72	Повторим орфографию	
73	Повторим пунктуацию	
	<b>Служебные части речи.</b>	
74	Понятие о служебных частях речи.	
	<b>Предлог</b>	<b>10</b>
75-76	Р.р. Сочетание разных типов речи в одном тексте	
77-78	Понятие о предлоге.	
79-82	Правописание предлогов	
83	Отзыв о книге	
84	Повторим изученное в разделе «Предлог»	
<b>85-87</b>	<b>Контрольная работа № 5 и ее анализ.</b>	
	<b>Союз</b>	<b>1</b>
88	Понятие о союзе	
89-90	Сочинительные союзы	
91-92	Подчинительные союзы	
93	Правописание союзов тоже, также, зато и др.	
94-95	Р.р. Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.	
96	Повторим изученное в разделе «Союз»	
<b>97-98</b>	<b>Контрольная работа № 6 и ее анализ.</b>	
99	Диагностическая работа по теме «Союз»	
100-101	Повторим орфографию	
102	Повторим пунктуацию	
	<b>Частица</b>	<b>1</b>
103-105	Понятие о частице	
106	Р.р. Характеристика литературного героя	



107-109	Значение частиц	
110-113	Слитное и раздельное написание не и ни	
114	Р.р. Публицистический стиль	
115	Повторим изученное в разделе «Частица»	
<b>116-117</b>	<b>Контрольная работа № 7 и ее анализ.</b>	
118	Диагностическая работа по теме «Частица»	
<b>119</b>	<b>Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные</b>	
	<b>Междометие</b>	<b>3</b>
120-122	Понятие о междометии	
123	Р.р. Повторение. Морфологические средства сравнения.	
124-125	Повторим орфографию	
126	Повторим пунктуацию	
	<b>Повторение изученного в 5-7 классах</b>	<b>7</b>
127	Повторение понятия о культуре речи	
128	Повторение лексики	
129	Повторение морфемики, словообразования и орфографии	
130-131	Повторение понятия о частях речи	
<b>132-133</b>	<b>Контрольная работа № 8 и ее анализ</b>	
134-135	Р.р. Повторение. Что я знаю о тексте.	
<b>136</b>	<b>Р.р. Контрольное изложение</b>	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитонова.- 4-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
2. Русский язык: Теория. 5-9 кл.: учебник/ В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. – 4-е изд. стереотип. – М.: Дрофа, 2015.
- 3.Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Ю.Купалова, А.П. Еремеева, Л.К. Лидман-Орлова и др.; под ред.С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2018.
- 4.Русская речь. Развитие речи. 7 кл.: учеб. Для общеобразовательных учреждений / Е.И.Никитина. – 5-е изд., перераб.- М.: Дрофа, 2018.
5. Методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь» / С.Н. Пименова.- М.: Дрофа, 2014.
6. Русский язык. Диагностические работы. 7 кл.: учебно-методическое пособие к УМК «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русский язык. Русская речь». /С.Н. Пименова.-М.: Дрофа, 2016.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ  
2022/2023 учебный год**

[illegible]