


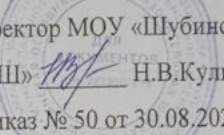
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шубинская основная общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края

«РАССМОТРЕНО»

Протокол педсовета  
№ 1 от 29.08.2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МОУ «Шубинская  
ООШ»  Н.В.Куликова  
Приказ № 50 от 30.08.2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика»  
для 8 класса  
основного общего образования  
на 2022 -2023 учебный год

Составитель: Дзюбань Татьяна Геннадьевна  
учитель информатики

с. Шубинка

2022

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шубинская основная общеобразовательная школа»  
Егорьевского района Алтайского края**

**«РАССМОТРЕНО»**

Протокол педсовета  
№ 1 от 29.08.2022г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор МОУ «Шубинская  
ООШ» \_\_\_\_\_ Н.В.Куликова  
Приказ № 50 от 30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «Информатика»  
для 8 класса  
основного общего образования  
на 2022 -2023 учебный год**

**Составитель:** Дзюбань Татьяна Геннадьевна  
учитель информатики

**с. Шубинка**

**2022**

**РАЗДЕЛ I  
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по информатике и ИКТ составлена на основании:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31 декабря 2015 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
2. Федеральный перечень учебников на 2022 – 2023 учебный год
3. Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) МОУ «Шубинская ООШ»
4. Примерная программа основного общего образования по информатике;
5. Примерные рабочие программы по Информатике 5-9 классы: учебно-методическое пособие, составитель К.Л.Бутягина, М.: БИНОМ, 2017.
6. Учебный план МОУ «Шубинская ООШ» на 2022 – 2023 учебный год
7. Календарного учебного графика основного общего образования на 2022-2023 учебный год.
8. Положение о рабочей программе (приказ директора МОУ «Шубинская ООШ» от 20 мая 2020 г. № 26).

### **Обоснование выбора УМК**

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по информатике.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

Учебник « Информатика» –К.Ю.Поляков. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2017 г.,

Методическое пособие. Поурочные рекомендации. Информатика. 8 класс.

Примерные рабочие программы по Информатике 5-9 классы: учебно-методическое пособие, составитель К.Л.Бутягина, М.: БИНОМ, 2017.

### **Цели и задачи**

#### **Цели :**

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование основ научного мировоззрения в процессе систематизации, теоретического осмысления и обобщения имеющихся и получения новых знаний,
- умений и способов деятельности в области информатики и информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- совершенствование общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией, навыков информационного моделирования, исследовательской деятельности и т.д.; развитие навыков самостоятельной учебной деятельности школьников;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремления к созидательной деятельности и к продолжению образования с применением средств ИКТ.

#### **Задачи:**

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Количество часов, на которые рассчитана рабочая программа**

Реализация рабочей программы рассчитана на 35 часов.

### **Общая характеристика организации учебного процесса Основные методы и формы обучения**

Предусмотренное в программе поурочное планирование включает 3 крупных раздела. Разделам поурочного планирования соответствуют главы учебников.

На компьютерах большинства современных пользователей установлена операционная система Windows и офисные средства обработки информации, а также обеспечивается подключение к сети Интернет. Поэтому, чтобы создать у учащихся прочный фундамент компетенций, достаточный для использования современных средств ИКТ в последующей профессиональной и повседневной деятельности, им предлагаются для изучения наиболее современные типовые программные средства, включая программный инструментарий для составления и отладки программ. Это позволяет учащимся выполнять все упражнения и задания не только в классе, но и дома, руководствуясь консультациями более опытных пользователей (например, своих родителей).

Общеизвестно, что, начиная изучение информатики, школьники имеют совершенно естественный интерес к предмету, чаще всего вызванный увлечением компьютерными играми, а также постоянно появляющимися новинками в области компьютерных технологий. Чтобы поддержать этот интерес, уже с самого начала предполагается ознакомление учащихся с правилами запуска программ и открытия файлов данных при помощи ярлыков на рабочем столе операционной системы. В результате у учащихся появляется возможность уже с самых первых уроков самостоятельно использовать различные иллюстративные материалы, например в виде презентаций.

Основные приёмы работы в операционной системе Windows изучаются на базе стандартных программ Windows: «Калькулятора» (отработка навыков использования мыши) и текстового редактора «Блокнот» (отработка навыков использования клавиатуры).

Повышению интереса учащихся к предмету способствует высокий уровень доступности изложения материала в учебниках, логически связанное размещение отдельных условно самостоятельных фрагментов в главах и параграфах, включение в текст подробных описаний порядка действий пользователя при выполнении той или иной операции с компьютером.

Чтобы поддержать, углубить и расширить естественный интерес учащихся к информатике, изложение материала построено на базе системы упражнений и проектных заданий, отражающих реальные жизненные ситуации, которые естественно возникают в процессе использования компьютера в различных задачах обработки информации. При этом изложение нового материала по использованию ИКТ построено на гносеологическом подходе, при котором новые сведения излагаются по мере возникновения надобности в них при решении задач, — в противовес аксиоматическому подходу, когда сначала сообщаются все предусмотренные данной темой новые сведения, а затем отрабатываются упражнения по их использованию.

Например, знакомство с принципами и основными приёмами создания растровых графических объектов основано на использовании графического редактора Paint. В учебнике предусмотрена обширная система проектных заданий, направленных на освоение далеко не тривиальных

возможностей этого графического редактора. Изучение основ компьютерных технологий обработки текстовой информации построено на базе текстового редактора и выполнения проектных заданий.

### **Текущий контроль и промежуточная аттестация**

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы аттестации:

- тест;
- творческая практическая работа;

## **РАЗДЕЛ II ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет очень большое и всё возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий – одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики способы деятельности, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в реальных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода существования школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики и ИКТ для 8–9 классов основной школы акцент сделан на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализации общеобразовательного потенциала предмета.

Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

## **РАЗДЕЛ III**

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МОУ «ШУБИНСКАЯ ООШ»**

В учебном плане основного общего образования на 2022-2023 учебный год на учебный предмет «Информатика» в 8 классе отведено 35 часов из расчета 1 час в неделю. В соответствии с авторской программой на изучение предмета отведено 35 часов, а по календарному учебному графику – 35 часов. Содержание учебного материала реализовано в полном объеме.

### **РАЗДЕЛ IV ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты***

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

#### ***Метапредметные результаты***

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

#### ***Предметные результаты***

- 1) формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- 2) формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;



- 3) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- 4) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- 5) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
- 6) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

## РАЗДЕЛ V СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В содержании предмета «Информатика» в для 8 класса можно выделить три крупных раздела:

1. Основы информатики
  - Техника безопасности. Организация рабочего места
  - Кодирование информации
2. Программирование
  - Программирование (распределено по всему курсу)
2. Информационно-коммуникационные технологии
  - Обработка числовой информации
  - Обработка текстовой информации

## РАЗДЕЛ VI ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССОВ

Рабочая программа разработана для учащихся 8 классов.

В процессе обучения осуществляются подходы в работе с детьми:

- индивидуальный подход;
- предотвращение наступления утомляемости;
- активизация познавательной деятельности;
- обогащение знаниями об окружающем мире;
- особое внимание – коррекции всех видов деятельности;
- проявление педагогического такта.

## РАЗДЕЛ VII КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/	Раздел, тема урока	Кол-во	Дата	примечание
---------	--------------------	--------	------	------------

п		часов	проведения уроков		
			план	факт	
1	Техника безопасности <b>Входная контрольная работа за 7 класс</b> Техника безопасности				
2	Язык – средство кодирования § 5. Язык – средство кодирования ПР № 1. Обработка текста				
3	Дискретное кодирование § 6. Дискретное кодирование				
4	Системы счисления § 7. Системы счисления				
5	Двоичная система счисления § 8. Двоичная система счисления ПР № 2. Перевод целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и обратно.	1			
6	Восьмеричная система счисления. Шестнадцатеричная система счисления § 9. Восьмеричная система счисления § 10. Шестнадцатеричная система счисления	1			
7	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b> § 9. Восьмеричная система счисления § 10. Шестнадцатеричная система счисления ПР № 3. Восьмеричная система счисления ПР № 4. Шестнадцатеричная система счисления	1			
8	Кодирование текстов § 11. Кодирование текстов	1			
9	Кодирование рисунков § 12. Кодирование рисунков: растровый метод § 13. Кодирование рисунков: другие методы	1			
10	Кодирование звука § 14. Кодирование звука и видео	1			
11	Передача данных § 15. Передача данных	1			
12	Сжатие данных § 16. Сжатие данных ПР № 5. Использование архиватора	1			
13	Программирование. Введение § 17. Программирование. Введение ПР № 6. Оператор вывода	1			
14	Линейные программы. Операции с целыми числами § 18. Линейные программы	1			
15	<b>Контрольная работа за 2 четверть</b> § 18. Линейные программы ПР № 7. Линейные программы ПР № 8. Операции с целыми числами	1			



16	Ветвления. Сложные условия § 19. Ветвления	1			
17	ПР № 9. Ветвления ПР № 10. Сложные условия § 19. Ветвления	1			
18	Цикл с условием. Цикл по переменной § 20. Программирование циклических алгоритмов	1			
19	ПР № 11. Цикл с условием ПР № 12. Циклы по переменной § 20. Программирование циклических алгоритмов	1			
20	массивы § 21. Массивы ПР № 13. Заполнение массивов	1			
21	Алгоритмы обработки массивов. Поиск максимального элемента § 22. Алгоритмы обработки массивов	1			
22	ПР № 14. Алгоритмы обработки массивов. ПР № 15. Поиск максимального элемента § 22. Алгоритмы обработки массивов	1			
23	Что такое электронные таблицы? Редактирование и форматирование таблицы § 23. Что такое электронные таблицы? § 24. Редактирование и форматирование таблицы	1			
24	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b> § 2 § 23 4.. Что такое электронные таблицы? Редактирование и форматирование таблицы ПР № 16. Электронные таблицы ПР № 17. Оформление электронных таблиц	1			
25	Стандартные функции. Сортировка данных § 25. Стандартные функции § 26. Сортировка данных	1			
26	ПР № 18. Стандартные функции ПР № 19. Сортировка данных § 25. Стандартные функции § 26. Сортировка данных	1			
27	Относительные и абсолютные ссылки. Диаграммы § 27. Относительные и абсолютные ссылки § 28. Диаграммы	1			
28	ПР № 20. Относительные и абсолютные ссылки. ПР № 21. Диаграммы § 27. Относительные и абсолютные ссылки § 28. Диаграммы	1			
29	Работа с текстом § 29. Работа с текстом ПР № 22. Работа с текстом	1			
30	Математические тексты	1			

	§ 30. Математические тексты ПР № 23. Математические тексты				
31	Многостраничные документы § 31. Многостраничные документы ПР № 24. Многостраничные документы	1			
32	Коллективная работа над документом § 1. Коллективная работа над документом ПР № 25. Коллективная работа над документом	1			
33	Годовая контрольная работа	1			
34	Защита проекта	1			
35	Резерв	1			
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>			

**Итого: 35 (Т: 20 + П: 11 + К: 4)**

## РАЗДЕЛ VIII УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Учебник « Информатика» в 2-х частях –К.Ю.Поляков. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.,
2. Методическое пособие. Поурочные рекомендации. Информатика. 7 класс. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2016 г.
3. примерные рабочие программы по Информатике 5-9 классы: учебно-методическое пособие,составитель К.Л.Бутягина , М.: БИНОМ, 2017.

**Технические средства обучения:** Компьютер, презентации.

### Программные средства

- Операционная система – Windows XP, Linux.
- Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
- Антивирусная программа.
- Программа-архиватор.
- Клавиатурный тренажер.
- Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
- Простая система управления базами данных.
- Простая геоинформационная система.
- Система автоматизированного проектирования.
- Виртуальные компьютерные лаборатории.
- Программа-переводчик.
- Система оптического распознавания текста.
- Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
- Система программирования.
- Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
- Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
- Программа интерактивного общения.
- Простой редактор Web-страниц.

### Интернет ресурсы:

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.

2. [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
3. [www.school-collection.edu.ru/](http://www.school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://fcior.edu.ru/> Портал «Федеральный центр Информационно-образовательных ресурсов»
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://www.fipi.ru> - портал информационной поддержки мониторинга качества образования, здесь можно найти Федеральный банк тестовых заданий.
7. <https://www.kpolyakov.spb.ru/> - сайт Полякова К.Ю. Преподавание, наука и жизнь.

## РАЗДЕЛ IX

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

Всё большее время у современных детей занимает работа за компьютером (не только над учебными заданиями). Поэтому для сохранения здоровья очень важно знакомить учеников с правилами безопасной работы за компьютером, с компьютерной эргономикой.

1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.	§ 4. Язык — средство кодирования. Рассматриваются понятия «язык», «алфавит», различия естественных и формальных языков.
2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.	В конце каждого параграфа присутствуют вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения. В учебниках помимо заданий для индивидуального выполнения в ряде разделов содержатся задания проектного характера.
3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.	Этому вопросу посвящен раздел «Техника безопасности», в котором рассмотрены правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере.
4. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Проектные задания в учебниках Глава 8. Мультимедиа 8 класс. Глава 2. Кодирование информации Глава 5. Подготовка электронных документов
5. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.	8 класс Глава 4. Электронные таблицы
6. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), делать выводы.	8 класс Глава 4. Электронные таблицы
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	8 класс Глава 2. Кодирование информации Глава 4. Электронные таблицы
8. Формирование и развитие	8 класс

компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции).	Глава 4. Электронные таблицы Глава 5. Подготовка электронных документов
9. Формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств.	8 класс. Глава 3. Алгоритмизация и программирование.
10. Развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической.	8 класс. Глава 3. Алгоритмизация и программирование. Глава 4. Программирование.
11. Формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.	8 класс. Глава 4. Электронные таблицы. § 26. Сортировка данных. § 27. Диаграммы.

## РАЗДЕЛ X КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Оценочные материалы

Компьютерный практикум в электронном виде

<https://www.kpolyakov.spb.ru/school/probook/prakt.htm>

### Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ЭВМ.

3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

**Практическая работа на ЭВМ** считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

### **Оценка контрольных и самостоятельных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
  - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Тест оценивается следующим образом:**

- «5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;
- «4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;
- «3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;
- «2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**2022/2023 учебный год**



[illegible]